

## 第二章 教育的歷史演進

### 第一節 中國教育的發展

上古教育 (虞夏商周資料少)	政治	部落政治漸進為封建王國政治
	經濟	漁獵畜牧漸進為農業經濟
	教育	天師、父師、君師、官師、漸進為專師
	官辦教育	王官(貴族)學，漸進為私辦教育的百家(民間)學
中古前期教育 (秦漢魏晉南北朝)	政治	帝國政治施行中央集權
	經濟	農業經濟強調重農抑商
	社會	家族本位重視倫理道德
	思想	儒家思想為中心理念
	選士制度	先選後考的選舉制度和九品中正
	學校教育	兩漢的學校甚為完善
中古後期教育 (隋唐元明清(咸豐))	政經社會	與前面雷同
	思想	融合儒釋道三家思想，形成新儒學(理學)
	選士制度	先選後考的選舉制度主宰中國教育政治數千年
	學校教育	宋朝書院最具代表
近、現代教育 (清(同治)到民國)	政治	帝國政治轉變成民主政治
	經濟	重農抑商轉變成現代工商企業
	社會	威權封閉一元的社會，轉型成民主開放多元社會
	思想	現代化
	選士制度	科舉制度廢除，新式教育興起
	教育	幾乎全盤西化

#### 一、思想史

##### 上古~周及周以前的教育思想

##### 儒家經典的教育思想蓋覽

	大學	中庸
教育目的	三綱領---明明德、親民、止於至善	修道之謂教
教育歷程	大學八目(修己)---格物、致知、誠意、正心、修身、齊家、治國、平天下	折衷調合，內心情感喜怒哀樂等為是中。 「致中和」係尊此約之以理的精神而不輕易改變即中庸經神。
學習方法	定、靜、安、慮、德	博學、審問、慎思、明辨、篤行與困知勉行

■ 《禮記·學記》中國少有的教育論文，也是世界上最早的教育論文。

■ 教育觀點如下：

君子如欲化民成俗，其必由學乎	強調教育與政治的關係
建國君民，教學為先	教育為最高地位

## ■ 教學原則與方法：

- **準備原則：**成功的教學方法有四

若要禁止學生做什麼事，應再發生前就禁止	學生有心向學最適合教導
施教時要按部就班，適應他的程度	若學生尚無學習的準備，就選擇好的楷模或方法讓他琢磨
大學之法，禁於未發之謂豫，當其可謂時，不陵節而施之謂遜，相觀而善謂之摩	

- **經驗原則：**認為知識要從學習中獲得，從經驗中體會。

「玉不琢，不成器；人不學，不知道...是故學然後知不足，教然後之困；知不足然後能自反也；之困然後能強也，故曰教學相長也」

- **個性適應原則：**學記認為教學要因人而異，以發揮每人長處且彌補其缺點。

## ■ 孔子(仁，行仁之道在於忠及恕二字。)

- **教育目的：**以完成道德的理想人格為教育的主要目的，道德品格修養的最高準則是聖人。

- **教育的功用：**肯定教育的功用，但學習的結果會受環境影響。

- **教育對象：**有教無類

- **教育內容：**主要為詩.書.易.禮.樂.春秋

- 興於詩，立於禮，成於樂。

- 溫柔敦厚詩教也

- **教育方法**

- **學思並重**

學而不思則罔，思而不學則殆

- **強調個性適應**

中人以上，可以語上；中人以下，不可以語上也。

- **重視自動**

人能弘道，非道弘人

愛之，能勿勞之乎？

- **採啟發式教學法**

不憤不啟，不悱不發，舉一隅不以三隅反，則不復也。

## ■ 孟子：

人性本善，生而具有四德，「惻隱(仁)」、「羞惡(義)」、「辭讓(禮)」、「是非(智)」。

道德品格的修養部分：孟子主張一方面寡欲以養心，一方面集義以養氣，能養成浩然之氣(崇高的氣節操守)。

- **教育目的：**「明人倫」：孟子認為不受教育則近禽獸，接受教育才了解倫理道德，變成為人，經由養氣的道德教育所培養出的「明人倫」。

- 「父子有親、君臣有義、夫婦有別、長幼有序、朋友有信。」之人才

- **教學方法：**

- **知識教育在「救放心」：**即找回原來本性的四德，放失之心。即「學問之道無他，求其放心而已矣。」

- **重自得與啟發：**先天既有「四端」，則「自學」比「他教」更為紮實，願「自得之，則居之安」，一旦自我領會則會觸類旁通。

- **注重循序漸進，專心有恆**

## ■ 荀子

從情欲作為出發點，人出生之十九有耗力之新，主張人性本惡。

- **教育目的：**「化性起偽」（為教化人心而興起人為造作）  
所謂「人之性惡，其善者偽（人為）也。」
- 強調學習環境與良師益友的重要性
- 荀子《勸學篇》「君子居必擇鄰，遊必就士」，「蓬生麻中，不扶自直」
- 矯飾人之性情，最宜用「禮」和「樂」。

## ■ 墨家

墨子是下層社會農工的代言人，以實用主義的思想注重科學技術，帶有宗教的精神，主張捨己為人，扶弱濟傾，追求眾利，以達兼愛，尚賢的教育目的。

- **主張：**「有道者勸以教人」，「興天下之利，除天下之害」
- **教學方法：**注重譬喻及實例，重視師道尊嚴為弟子的表率。

## ■ 道家

道家代表沒落貴族，政治主張「無為而治」，以自然主義的思想，讓事務呈現原來的本質。

- 強調反智，排除人為的「決聖棄智，絕學無憂」，以不言之教（心靈神會）違反璞歸真的教育目的。
- 老子
  - 中國最早提出天道思想的人物
  - 教育方法則主張棄智，絕學，無為（放棄人為標準），守愚（棄絕經驗知識而達大智若愚之境），因為一切的社會規範都是虛榮心以及人為所界定的，而與自然是對抗的。
- 莊子
  - 主張教育的本質在崇尚自然。
  - 教育的理想再與造物者遊，即天人合一之境，而這種自由平等的社會是一種無分聖愚，尊卑的社會。

## ■ 法家

商鞅及韓非是先秦法家的代表。

- 主張「嚴刑峻罰」。商鞅的學說指導秦國變法，韓非的學說則為秦始皇所採用。國君應該擁有三件法寶：法，術，勢
- 重視「法治教育」，「實例教育」，「軍國民教育」。
- 治國政策：「倉稟時而知禮義，衣食足而知榮辱」
- 強調法治的重要：「無書簡之文，以法為教」
- 教育制度：「以法為教，以吏為師」

## ✚ 中古前期~秦漢魏晉南北朝的教育思想

■ **秦漢的教育:** 統一，教育經營強。教育思想則以儒家為重，選士制度是鄉舉里選，沒有門第分別。

■ **魏晉南北朝:** 分裂，教育經營弱。教育思想則是儒玄並存，選士制度是九品中正，為士族所壟斷。

■ **兩漢的教育思想:**

■ **董仲舒**

以孔子為尊，以人性論為教育理念的經學家，著「春秋繁露」，其陰陽五行因果報應的迷信觀，影響中國人教育思想甚大。

➤ **倫理觀:** 主張純粹動機論。「正其義不謀其利，明其道不計其功。」

➤ **人性論:** 認為人性無善惡，端視教育如何引導。

屬「性三品」，亦即將人性分成「聖人之性」，「中民之性」，「斗筭之性」。聖人不必教育，斗筭無法教育，中民即可受教育而成長。

➤ **教育制度:** 主張官辦教育，董仲舒建議罷黜百家，獨尊儒術。

(立太學以教於國，設庠序以化於邑)

➤ **教育方法:** 儒家六經，注重人性化，因勢利導，以及創用導生制為其特色。

■ **王充**

➤ **教育思想:** 「論衡」一書

延續董仲舒的性三品說，指出「孟柯言人之性善者，中人以上者也；荀卿言人之性惡者，中人以下者也；楊雄言人之善惡混者，中人也。」

➤ **知識觀:** 王充認為沒有「生而知之」的人，聖人也是由學而知之。

■ **魏晉南北朝的教育思想**

➤ **傅玄**

主張性善惡混，人有好善尚德的善性，又有貪榮眾利的惡性。以良好教育教化身心，提倡禮義，崇尚廉恥，以發揮人的善性而消滅其惡性。

➤ **顏之推**

■ 北齊顏之推的教育思想，收於其訓誨子孫的「顏氏家訓」。

■ 主張教育應重德性操守反奴化，重勤勞反遊惰，重實踐反空談。

➤ 重視胎教與幼教，強調教育子女的重要。

## ✚ 中古後期~隋唐宋元明清的教育思想

■ **隋唐的教育**

➤ **國學:** 除舊制外加設律學、算學、醫學、對專門學術人才的培養頗有助益。

➤ **教育思想:** 以儒家精學為重心，佛道思想仍有地位與影響。

➤ **科舉制度:** 科舉考試(1300年)

## ■ 宋元明及清咸豐年間

- 因動亂關係，外族入侵之關係。私學成就不凡。
- **教育思想**：宋明理學所主導，清一度盛行樸學，但仍以儒家為重心。
- **選士制度**：明清八股文為科舉的制度。

## ■ 隋唐的教育思想

### ➢ 王通

- 王通之人性論人本善，融合佛道。自耕農，反對當時賤農的風氣。
- 教育的功能：培養行王道，是君主的人才。
- 人生觀：主張「樂天知命」、「窮理盡性」，樂觀處事。

### ➢ 韓愈

- **教育目的**：在「學所以為道」，道指儒家仁義之道，即先王之道。
- **教育功能**：強調教育萬能論，主張「性」即是「道」的體現。
- 《原性》一文：

上品	善焉而已矣	中品	可導而上下也	下品	畏威而寡罪
----	-------	----	--------	----	-------

- **教師角色**：在「明先王之教」，著有「師說」，師責有「傳道」、「授業」、「解惑」。
- 重視人師，而非經師。
- **學習方法**：要求學生要「勤」與「思」，所謂「業精於勤荒於嬉，行成於思毀於隨」，學習精神要達到「焚膏油以繼晷，恒兀兀以窮年」的地步。

### ➢ 李翱

- 唐朝人，韓愈的學生，含有佛教的成分。
- 主張教育的目的「復性」，因為李翱認為性善而情惡，所以強調應當滅情而復性。
- 復性的方法：「靜」不慮不思才能至善至靜的境地。
- 性善是儒家的觀點，而情惡與主靜則顯屬佛老的見解。

## ■ 宋元明的教育思想

### ■ 兩宋性理之學

#### ■ 以濂洛關閩四派為正宗

- **濂學**：周敦頤(濂溪)
- **洛學**：二程兄弟(程頤、程顥)(大程子明道、小程子伊川、洛陽人)
- **關學**：張載(關中)
- **閩學**：朱熹(寄居建州，故史稱其學派為閩學)宋五子的五人
- **陸九淵(象山)**：有朱熹見解有異。但不為上述之門派，以心學為主，影響甚遠。

### ■ 宋理學

- 可分為三的時期：奠基時期，成熟時期，崩潰時期。
- **特點**：不論一元論主體為「氣」、「理」、「心」最前面都會大講理、氣、無極、太極之類的宇宙生成，萬物化生的宇宙論。

➤ **宇宙論**: 建構在孔孟之道。

#### ■ 周敦頤

- 周濂溪為北宋性理之學創始之人。
- 學說: 偏於天道自性命者為多。
- 教育目的: 「**修己**」以「**治人**」, 亦即在培養聖賢。
- 而「**內聖**」的工夫重於「**外王**」的業績。
- 修己的工夫需從戒入手, 為誠則能生變化, 而成己成物。

#### ■ 張載

➤ **橫渠先生**

➤ 教育思想:

- **宇宙論**: 宇宙為太虛>>>氣>>>各種事物>>>理
- **人性論**: 張載認為人與天地萬物同出一源, 都是同一材料「氣」
- **教育目的**: 在學為聖人, 學為聖人要先變化氣質。
- **教育方法**: 張載主張「學必如聖人而後已」; 而欲學為聖人的方法在學理、清心、寡慾、能疑, 並自幼養成正當的習慣, 才能達成變化氣質的目的。
- 「為天地立心, 為生民立命, 為往聖繼絕學, 為萬世開太平。」

#### ■ 二程(程顥-明道、程頤-伊川)

- 二程以「**理**」為天地萬物的本源, 它們強調的「**理**」即是「**父子關係**」和「**君臣關係**」。
- 二程是從宇宙論的觀點來為封建社會等級秩序以及封建教育的目的作說明。
- **宇宙論**
  - **明道**主張「**乾元一氣**」的一元論。
  - **伊川**主張「**理**」、「**氣**」的二元論。
- **人性論**
  - 明道認為性即氣, 「**聖賢**」所稟受的是「**清氣**」, 「**愚人**」稟受的是「**濁氣**」。
  - 伊川認為性即理, 「**天理之性**」是自然界和人類社會最高的精神實體「**天理**」的體現, 故他是無不善的。
  - 「**氣質之性**」是由清濁不同的氣所生成, 便產生有才不才, 善與不善的差別。
- **教育目的**:
  - 程頤主張以「**存心**」、「**養性**」的修為, 用「**敬**」、「**義**」的工夫來培養完善的人格, 亦即以誠敬的內省功夫, 從「**心**」去認是仁, 去了解天人的關係。
  - 程頤認為學習的方法: 「**涵養需用敬, 進學則在致知**。」同樣以誠敬入手, 養氣寡愁; 但他主張還要加上「**致知**」(窮理格物)才能使氣體凝聚, 心神集中。

## ■ 朱熹 (號晦庵，1130-1200，南宋人)

- 朱熹為兩宋性理之學集大成之人，是孔孟以來最有影響力的儒家。
- 曾建白鹿洞書院以供講學，並手訂「白鹿洞書院揭示」，成為後代書院學規之範本。
- 著有「四書集註」、「近思錄」等影響後世甚遠。
- 繼承「性即理」之觀點
- 人性論：
  - 原自理氣二元的宇宙論，把張載的「天地知性」改為「天命之性」或「義理之性」，認為「天命之性」即是「理」，是封建道德的必然要求和規範。
  - 教育目的：在教人明五倫，修己善群，學為聖人。
  - 五倫乃是「五教之目」。
  - 教育方法：主張以「道問學」為主，強調「格物致知」。
  - 教學內容：「小學」與「大學」之分，循序漸進學不可蠟等。
  - 「小學」：灑掃應對、禮樂射御等生活常規或技藝教育。
  - 「大學」：教以窮理、正心、修己、治人之道。
  - 「教材」：論語、孟子、大學、中庸合輯的《四書》。

## ■ 陸九淵

- 與朱熹觀點最不同的即是以「心學」為主的陸象山。
- 人性論
  - 象山之學是承襲孟子以心釋性的觀念。
  - 「心即是理」，唯心一元論。
- 教育目的
  - 在於明理，學者若能明德上天賜予為人的到哩，則變成自我的主宰。
  - 先求自立，不斷思考
  - 靜坐反思，以存本心

## ■ 王陽明 (守仁，1472-1528)

- 明中葉著名的哲學家與教育家
- 曾在陽明洞讀書講學
- 自稱「陽明子」，人稱「陽明先生」，稱他的學說為「陽明學」
- 宇宙學
  - 主觀從唯心主義哲學是在陸九淵的「心即理」學說基礎上發展出來的，兩人都是從心出發。
- 教育目的
  - 致良知
  - 四句教「無善無惡心之體，有善有惡意之動；知善知惡為良知，為善去惡是格物。」
  - 存天理，去人欲
- 學習方法
  - 知行合一

- 「真知即所以為行，不行不足為之知。」---《傳習錄》
- 兒童教育論
  - 要「致」良知，除了格物之外，就必須「知行合一」。
  - 「訓蒙大意」陽明先生接示兒童教育的原則，兒童應該要注重興趣，教學要重視誘導。
  - 課程內容: 考得、背書誦書、次習理或課、次復誦講書、次歌詩

## ✚ 清朝的教育思想

### ■ 顧炎武(炎武，1613-1682，清末明初)

- 反清復明，反對空談。
- 早期的「啟蒙學家」和「教育家」
- 著《日知錄》、《天下郡國利病書》等書
- 教育目的
  - 「通經致用」---啟蒙學家的共同見解
  - 「天下興亡，匹夫有責。」
- 教育方法
  - 「博學以文」
  - 意即對一切現象都要加以研究
  - 提倡實地考察、要求博證、獨立判斷
- 人格教育
  - 「行己有恥」
  - 兼顧知識與品德
  - 「禮義廉恥是謂四維；然而四者之中，恥為尤要。」

### ■ 黃梨洲

- 主張學以致用的**實利主義**
- 「明夷待訪錄」
- 提倡「**民主思想**」，對反清復明革命影響極大。
- 教育目的
  - 致良知已養成實用人才。
  - 與陽明先生不同，不是空區靜坐。
- 學校的特色
  - 議論朝政的地方
  - 民意機關的性質
  - 重民權抑君權
  - 提倡法治代替人治
  - 強調學校不僅是養育人才的地方，更是監督政府的機關。



## ■ 王夫之(船山，1619-1692)

批判唯心主義，在理學唯心主義中的鬥爭中，建立了唯物主義的宇宙觀與哲學觀。

### ➤ 哲學觀

- 世界由「氣」組成
- 「理在氣中，氣無非理」理依氣存在，這是宇宙的目的
- 思想近於康德：「知識分析有兩種因素，一是形式，一是材料。」

### ➤ 教育目的

- 「止於至善」
- 欲達到此目的要從「誠」入手(即體會宇宙本體的真實)

### ➤ 教育方法

- 正心、窮理、篤行。

### ➤ 教育思想

- 從人的自然性出發
- 「日生日成，記善成性。」要求學習要重個人特性，但他也重社會性，強調教育要止於至善。(以達到善的極致為目標)和經世致用的人才。

## ■ 顏元(習齋，1635-1704)

### ➤ 教育目的

- 還有其弟子李恕谷，認為教育的目的在於培養實用的通儒
- 傳統教育有名無實，平生致力於實例教育。

### ➤ 教育方法

- 反靜主動
- 反讀書倡實習

### ➤ 學校功能

- 習齋希望透過教育培養出能經世致用，有略有才的實用人才，作用於是社會的政治，經濟，實現國富民強的太平社會思想。
- 反董仲舒的思想，他認為「正其誼適足以謀其利；明其道適足以計其功」

## ✚ 近現代的教育思想

## ✚ 清末教育思想(中西教育)

### ■ 張之洞

「中體西用」說不始於張氏，而張氏則是此思想的系統闡發者。

### ■ 梁啟超

「新民」：依其稟賦盡情發揮，革新人格趨向至善完成健全理想人格的人。

「智仁勇」並重的教育。「健全人格」。「在社會具生存發展能力」「中西兼通」

## 民國成立以後的教育思想

### ■ 蔡元培

- 蔡氏係清代的翰林，也是中國近代著名的教育家。
- 民主教育性質的學制「壬子癸丑學制」
- 提倡自然與農工教育，男女同校教育。
- 「融合中西」：(1)消化而非同化 (2)擇善而從 (3)用科學方法塑造新義
- 所謂「消化」是以「我」為主體
- 民國元年「對教育宗旨之說明」：
  - 「軍國民教育、實利教育、公民道德、世界觀、美育」為代表
  - 世界觀教育

現象	唯實世界	政治者	軍國民教育、實利教育、公民道德
實體	世界大同	超軼乎政治者	世界觀、美育

- 美感教育：中國最早提出之人

### ■ 五四運動的新教育思潮

- 北洋軍閥的復古政策，1915年「新青年」衝決封建精神網羅的抗爭
- 陳獨秀提出推翻貴族文學、古典文學、宣告古文已死
- 反對以孔孟儒家教育思想為中心時，主張建立以民主和科學為中心的新教育。
- 「自由的而非奴隸的」「進步的而非保守的」「世界的而非鎖國的」「實利的而非虛文的」「科學的而非想像的」

### ■ 平民教育思潮

- 五四運動是一次反傳統運動
- 追求民主、科學的思想解放運動和新文化運動
- 受杜威平民主義教育的影響，北京高等師範學院成立了「平民教育化」研究

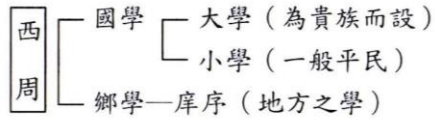
### ■ 三民主義的教育思想

民國 18 年教育宗旨，乃是三民主義的哲學思想：心物合一的本體哲學、開創健行的宇宙哲學、互助合作的社會哲學與革命力行的人生哲學

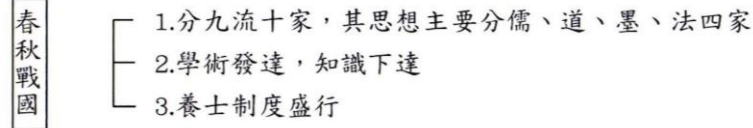
## 二·制度史

### 學校制度

#### 周及周以前的教育制度



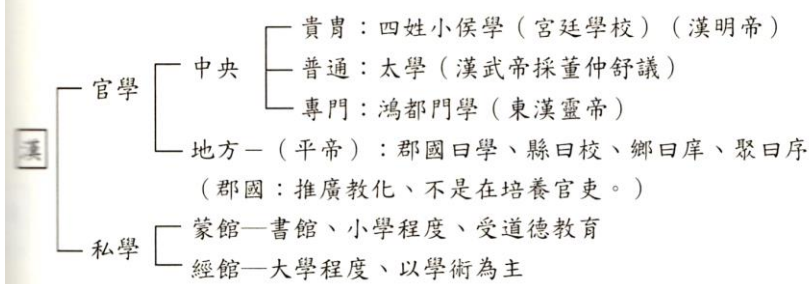
—私學：



學校制度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 萌芽虞夏，制度殷商，周代大備</li> <li>2. 「學」稱為學校之總稱</li> <li>3. 國學(大學&amp;小學)和鄉學(只有小學)</li> <li>4. 夏名校，殷為序，周稱庠</li> </ol>
課程教材	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 商周貴族學校(國學)，培養統治人才</li> <li>2. 《周禮·地官》鄉三物：德、行、藝為周代的三部</li> <li>3. 博雅教育(六藝)：禮樂射御書數</li> <li>4. 春秋孔子(六經)：詩書易禮樂春秋</li> <li>5. 四科：(1)德行：顏淵、仲弓 (2)言語(辭令)：宰我、子貢 (3)文學(六經之文)：子游、子夏 (4)政事：冉有、季路</li> </ol>
評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《學記》最大貢獻是課程安排及教學原則和方向</li> <li>2. 中國教育史最早系統性地論述教學理論的專著</li> <li>3. 考察評量</li> </ol>

## 兩漢的教育制度

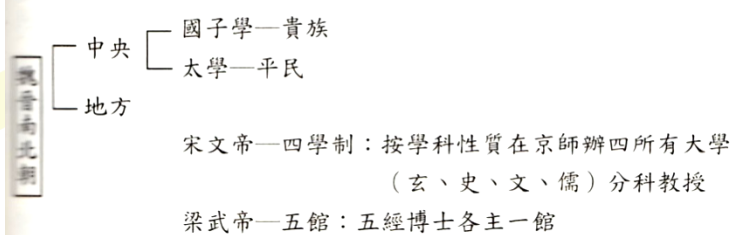
### 二 兩漢的教育制度



學校制度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 官學私學並立</li> <li>2. 漢武帝五年，獨尊儒術</li> <li>3. 太學教授稱「博士」</li> <li>4. 旁系(中央官學): 東漢靈帝「鴻都門學」，研究文學藝術，而非傳授經學</li> <li>5. 對象可能為尺牘，辭賦及工書鳥篆者</li> <li>6. 選擇方式由州、郡、三公召舉課試</li> <li>7. 郡(郡國學).鄉(庠).聚(序).縣(校)</li> </ol>
課程教材	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒙館從識字入手</li> <li>2. 教育稱為「字書」，之後則學孝經、論語</li> <li>3. 太學或經館重學術研究，除儒家經典外兼及諸子百家</li> <li>4. 董仲舒《天人三策》</li> <li>5. 「罷黜百家，表張六經」</li> </ol>

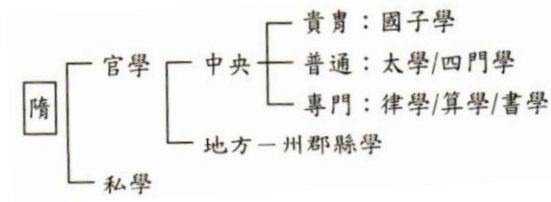
## 魏晉南北朝的教育制度

### 三 魏晉南北朝的教育制度

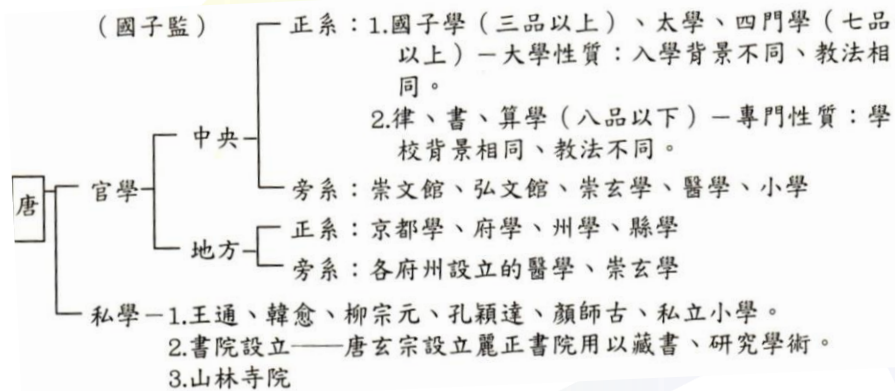


- 除恢復漢魏的太學外，又另設國子學以教育貴胄子弟。
- 南朝宋文帝曾在經師設立儒學、玄學、文學與史學四所學校，為中國分科之始。
- 梁武帝另設五館，置五經博士，並另州縣皆立學。
- 北魏自道武帝初年即立太學，太武帝時太學與國子學並立
- 孝文帝遷都洛邑仰慕中華文化，於國子學與太學外，更設皇子學與四門小學，州郡亦立鄉學。
- 私人講學，南北朝勝於魏晉，北朝又勝於南朝。

## 隋唐時期的教育制度

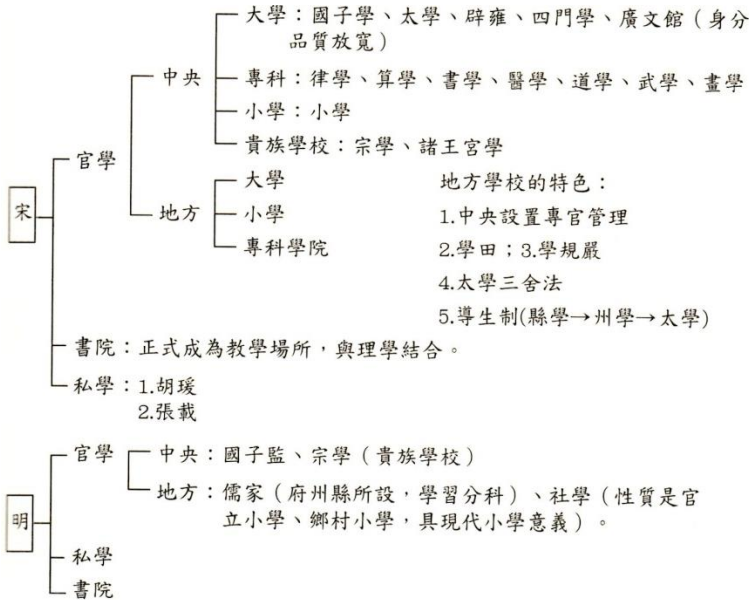


- 隋朝設立學校行政當官，立「國子監」為統轄全國教育行政總機構
- 由國子祭酒統籌負責，使教育專業化。
- 隋朝並在專門研究經典的國子監、太學、四門學之外，另設書、律、算學，實施實用性與專業性的教育。



<p>學校制度</p>	<p><b>唐太宗(教育制度最完善)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普通大學(國子學、太學、四門學)和專門學校(律學、書學、算學)</li> <li>2. 世界教育史最早出現的實科學校</li> <li>3. 六所隸屬國子監，又隸屬於禮部，為教育機關。</li> <li>4. 崇文與弘文館隸屬於大學性質的貴族學校，兼研究和教育義務</li> <li>5. 小學則屬小學性質的貴族學校</li> <li>6. 地方學校: 府學、州學、縣學、府州崇玄館，府州醫學</li> </ol>
<p>課程教材</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習儒家經典</li> <li>2. 律學教以法令，書學學習石經、字書，算學學習五經算術</li> <li>3. 崇玄館&gt;&gt;&gt;老莊；醫學&gt;&gt;&gt;鍼學按摩</li> </ol>

## 宋元明時期的教育制度



### ➤ 宋朝學制(中央的學校可分為三類)

普通大學性質	國子學、太學等	七品以上子弟入學，八品優秀
專科性質學校	律學、算學等	
小學性質	宋代新制(設下於州縣學)	州縣軍監均有，但縣(軍.監)可升州學，再升太學。

### ➤ 宋朝私學

- 相當於小學階段的蒙學程度。
- 胡瑗(安定先生)在學中分設經義、治事二齋，分科教學。(蘇胡教法)
- 「經義」：講明六經，研究基本理論。
- 「治事」：研究實際問題。
- 一主科兼一副科，特重農田、水利、軍事和天文算術。
- 重視學生興趣，問題討論式教學法。

### ➤ 宋朝書院

- 始於唐盛於宋，近西方大學，多為學者講學場所。
- 主持書院之人：山長，洞主
- 經費大多來自學田，或私人贊助，剩下還有政府補助。
- 教材：九經為主，史書為輔。
- 教法：講解，諷諭法，重潛移默化。

## 宋代的三次興學運動

- 慶曆興學(宋仁宗，1044) 范仲淹認為不能只有考試，教育也很重要。
  - 州縣立學，並改進太學及國子學
  - 改革科舉並使應科舉者須先受相當的教育。

- **熙寧，元豐興學(宋神宗，1071)** 王安石認為教育失敗，興教改。
  - 改革學校制度和創立太學三舍法，將太學分成外、內、上舍，成績好可免試當官。
  - 改革科舉制度，注重經書義禮頒定三經新意(詩.書.周禮)，統一思想
  - 整頓並設置專業學校，武學、律學、醫學。其規模及教學方法均與往不同。
  - 最後因王安石離職而失敗。
- **熙寧興學(宋徽宗，1102年)蔡京主導**  
旨在恢復並加強熙寧元豐時期的措施，也曾一度停止科舉，改不多。

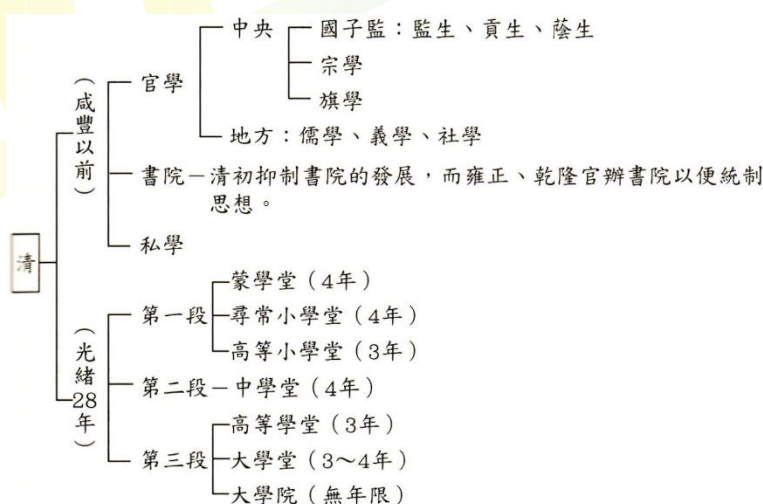
## 元代的學制

- 中央設國子學，地方路、府、州、縣均設學。
- 元代真正為世所重的是書院制度。(因不想當元官)
- 書院官方化

## 明代的學制

- 中央設國子監(學校兼教育行政機關=大學性質~還有國外留學夷生)及宗學。
- 明代的國子監是歷代待遇最好
- 明中後葉因官學腐敗及王陽明學說的傳播，造成書院四次禁毀。
  - (1) 世宗(1537)下令禁書院
  - (2) 次年下令禁私設書院
  - (3) 神宗(1579)張居正整頓學校下令禁書院
  - (4) 熹宗(1625)魏宗賢為打擊東林黨人，下令禁毀書院。

## 清代的學制



### 清朝咸豐前的教育制度

- 科舉制度(私塾.義學.社學.書院)成為重心，官學不發達
- 中央(國子監[教育行政機關].宗學.旗學)
- 為攏絡漢人，特重尊孔崇儒。國子監承襲傳統有廟有學，皇帝親自釋奠孔廟。
- 順治二年(1657)將孔子定稱「至聖先師」
- 清聖祖康熙二十二年(1683)御書「萬世師表」額懸大成殿。

■ 宗學為貴族學校，旗學是給旗軍子弟就讀。

➤ 清朝新教育時期

■ 新舊教育之名(同治元年創立新學校；光緒 28 年頒布新學制)

■ 萌芽時期---洋務運動(同治元年致光緒 20 年)

「中學為體，西學為用」

(1) 創立新學堂(1<sup>st</sup> 京師同文館 1862，最早影響最大)

第一類：外國語學堂

第二類：軍事學堂(海陸軍備學校)

第三類：技術學堂

(2) 留學教育

「容闈」曾去美國耶魯大學留學，學成返國帶 12-14 歲孩子赴美留學。

➤ 維新變法[甲午戰敗(1895)-光緒 28 年(1902)]

■ 廣設有系統的學校，提倡西學。

■ 廢除八股(光緒 28 年改策論，以實學，實論為基礎)，改革科舉取士制度(自隋煬帝大業 2 年(606)至清光緒 31 年(1905)止，歷時 1300 年)。

➤ 清末新學制的建立(光緒 28 年[1902]至宣統 3 年[1911])

■ 壬寅學制，又稱「欽定學堂章程」

光緒 28 年(1902) 張百熙注重國民教育與實業需求，重男輕女仍在，最後「公布但未實施」，失敗係因「滿漢不睦，相互猜忌」。

■ 癸卯學制，又稱「奏定學堂章程」

光緒 29 年(1903)由張百熙、張之洞重擬學制

✓ 近代第一個付諸實行的新學制

✓ 出現了幼兒教育、初等教育、實業教育和師範教育，仍住重讀經，沒有女子教育

✓ 欽定蒙學堂或奏定的蒙學院都是保育性質的「幼稚園」

✓ 女子學堂章程(太平天國 14 年—1850-1864)

光緒 33 年(1907)頒布此章程才有女子師範及女子小學

✓ 教育行政組織的規劃

京師大學堂開辦，模仿法國「大學區」

京師大學堂的校長就是全國教育行政首長。

光緒 31 年廢科舉後，頒定《學部官制》，設立「學部」，此為中國中央政府正式設置教育行政主管機關，學部首長稱為「尚書」。

■ 民國成立以後的教育制度

➤ 壬子癸丑學制-三段四級制

■ 民國元年(1912)公佈，稱「壬子學制」。

■ 此學制保留清代三級並列制，以小學中學大學為直系，實業師範學校為旁系。



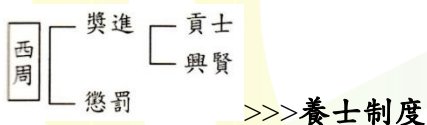
- 壬戌學制
  - 民國 11 年「新學制」採美國劃分方式---六三三四制。
  - 民初學者多留日，後留美，因此政策偏美。

## ■ 台灣教育的發展

- 荷蘭統治時期(1624-1661) 基督教教會學校，採放任教育
- 明鄭統治時期(1661-1683) 實施政治為主，教育為輔的「科舉式教育制度」
- 清代統治時期(1684-1895)
  - 「儒學」公家考試機構。「書院」私立科舉預備學校。「義學」清寒子弟。
  - 1685 年，首任知府蔣毓英改鄭氏舊學宮為「台灣府儒學」-全台最高學府.統理台灣教育行政。「全台首學」.設於台南孔廟。
  - 加拿大馬偕博士創「牛津學堂」及「淡水女學堂」。
- 劉銘傳治台時期(1885-1891)
  - 教育政策: 變西法、罷科舉、開西校、譯西書、拔真才。
  - 設置洋式學堂
    - (1)西學堂 (2)電報學堂 (3)番學堂
- 日據時期(1895-1945)
  - (1)小學校 (2)公學校 (3)番人公學校及山地先住民教育(警政單位)(4)社會教育

## ✚ 選才制度

### ■ 漢以前的選士制度



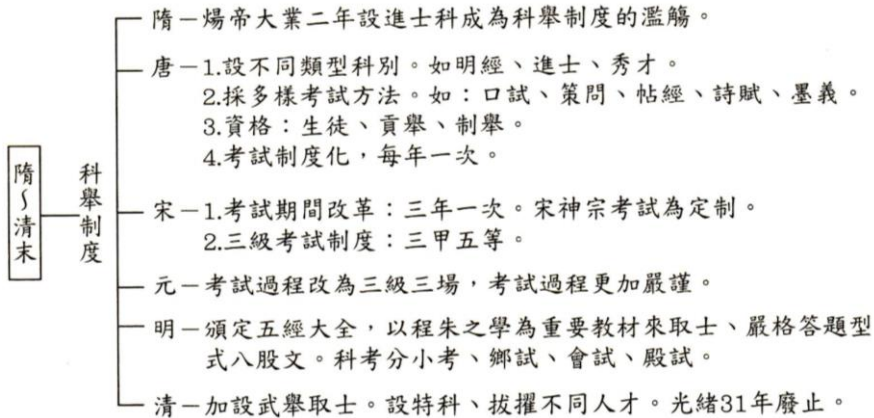
### ■ 漢至魏晉南北朝的選士制度

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| 漢 | 1.普通選舉—賢良方正、孝廉茂才、博士弟子。         |
|   | 2.公府辟舉—不問資格只問賢能，三公為網羅人才充當幕僚而設。 |

- |       |   |
|-------|---|
| 魏晉南北朝 | 晉：孝廉秀才—秀才試策不試經；孝廉試經                       |
|       | 魏文帝創九品中正制，在州設立大中正、郡設立小中正、有才能任中正官，將品第定為九等。 |

- 賢良方正；孝廉茂才；博士子弟
- 九品中正制度

## 隋唐以降的科舉考試制度



科舉制度之優點	科舉制度之弊端
1. 平民有機會參與政權 2. 促進社會階級流動	1. 學校淪落成科舉之附庸 2. 技術性流弊：講關節，重門第 3. 造成世風日漸浮薄

科舉制度應考資格		科舉制度考試內容
生徒法	學校讀書禮部考試	儒家經典為主，唐朝以五經正義為主。
貢舉法	鄉貢考試，在參加京師會考	科舉制度考試方法
制舉法	拔特殊人才，皇帝主持考試	帖經(填充)、墨義(簡答)、策問(申論)，詩賦，口試等

鄉試	最基層的郡縣考試	舉人
會試	府州省會舉辦之考試	進士
殿試	皇帝親自主考	進士門弟---三甲---一甲三人

北宋太宗「糊名騰錄」公正評比

## 第二節 西洋教育的發展

### 一．思想史

#### ✚ 上古~希臘、羅馬的發展

希臘教育		羅馬教育		希臘化教育
90-746BC	國家教育	753BC-476AD	羅馬民族本土教育	古典教育
479BC	個人教育			

#### ■ 希臘時期的教育思想

##### ➤ 辯士(Sophists)

- 史上最早的專業性教師
- 西元前五世紀的辯士
- 泰利士(Thales, 640-546BC) >>> 西方公認第一個哲學家  
主張專業學問越高，學費越高  
偏重「人」的本質與主體的研究

##### ➤ 蘇格拉底(Socrates, 469-399BC) >>> 西方的孔子，希臘三哲

- 知你自己(know thyself); 知行合一(knowledge is virtue); 有教無類
- 「產婆術」(maieutics)啟發式教學，辯詰法(Socratic method)
- 歸納法(induction)

##### ➤ 柏拉圖(Plato, 427-347BC)

- 哲學的知識論(觀念的世界，現象的世界)
- 「心性三分說」的人性論：欲望(appetitive)，意性(spirited)，理性(reason)
- 社會論：「理想國」，「哲學家皇帝」，「知識即是力量」<17th 培根>
- 教育論：「共和國」中有提及教育部分。  
男女均等，菁英教育  
雅典西北部創「學院」(Academy)  
注重純學理的研究，洞穴教學說  
門口：「不懂幾合者勿入內」  
幼兒教育>普通教育>軍事教育>學術教育

##### ➤ 亞里斯多德

- 哲學觀點 (唯實的形上學.人性說---動物.植物.人性)
- 教育目的：《倫理學》主張國家乃是最高的「教育型態」，目的在培養理性公民。
- 教育內容：兒童—體育>青少年—音樂>成人—文雅教育，強調德智體美發展。
- 教育方法：重視演示及歸納，透過知覺及思考活動以獲取統整的知識；以科學方法啟發智慧；重視道德行為及意志訓練。  
「教學、訓輔、體育」智德體三育的見解。
- 教育實際：雅典城郊設立「來熙姆」(Lyceum) 逍遙學派的勢力，三段論式(Peripetetic)

## ■ 羅馬時期的教育思想

- 西賽洛(M. T. Cicero, 106-43BC)
  - 培養品德良好的雄辯家，經世濟民，為社會造就適用人才。
  - 人文主義之先河
- 辛尼加(L. A. Senneca, 4BC-65AD)
  - 主張教育在於發揮理性，抑制情慾完成道德，以追求自我實現的幸福生活。
  - 激發榮譽感代替體罰，重視身教及境教。
- 坤體良(M. Quintilian, 35-95AD)
  - 「雄辯教育家」，培養完美的人，師從西賽洛。

## ✚ 中古及中古的教育

### ■ 中古前期的教育思想

- 教父哲學(Scholastism)
- 教育目的：培養良好品德的基督徒
- 教育內容：七藝，拉丁文，動植物和歷史。

### ■ 中古後期的教育思想

- 「經院哲學」：以理性維持信仰。
- 「學監」：聖多馬斯(St. Thomas Aquinas)著。

## ✚ 文藝復興時期的教育思想(人文主義，重古籍教育，博雅教育)

### ■ 佩脫拉克(F. Petrarch, 1304-1374AD)

- 主張新知須從古代經典尋找，為文藝復興時期的人文主義之先河。

### ■ 艾格里可拉(R. Agricola, 1443-1485AD) 「辯才」

- 培養青年有智慧能做正確的判斷

### ■ 伊拉斯莫(D. Erasmus, 1466-1536AD)

- 「文藝復興的伏爾泰」
- 教育應符合人性發展，博雅教育。

## ✚ 宗教改革時期的教育思想

### ■ 馬丁路德(M. Luther, 1483-1546AD)

- 學校劃分為小學中學大學
- 強迫入學，1524年發表「至日耳曼所有市長及長老書」

### ■ 米蘭克頓(P. Melancthon, 1497-1560AD)

- 「日耳曼教師」
- 尊師，教師專業，培養教會人才

### ■ 克爾文(J. Calvin, 1509-1564AD)

- 政教合一
- 學校是因宗教而設，重視語文表達能力及古文研究。

## 近代~十七至十九世紀的教育思想

### ■ 十七世紀唯實主義的教育思想

#### ➤ 康門紐斯(J. A. Comenius, 1591-1670AD)

- 捷克人，感覺唯實論的教育思想家
- 《大教授學》(The Greatest Didactic) 闡明教育的目的是要開展人的智性(啟發知識)，德性(培養道德)，聖性(信仰)
- 強調感官教育及實物教學
- 學校是「創造人性的工廠」
- 學校制度：(1)母親學校 (2)國語(方言)學校 (3)拉丁學校 (4)大學
- 1658年出版《世界圖解》(Orbis Pictus) 史上第一本有插圖的教科書

#### ➤ 蒙臺因(孟登, M de Montaigne, 1533-1592AD)

- 法國人，社會唯實論的學者
- 社會唯實論者
- 啟發學生思想，旅行教育，反對體罰。
- 認為教育的目的在啟發學生思想，並為現實生活提供訓練與指導以獲智慧重視
- 教師教學能力的培養，並反對使用體罰

## ■ 十八世紀啟蒙運動的教育思潮

### ■ 洛克(J. Locke, 1632-1704AD)

- 心靈如白板，重視後天學習
- 反對體罰，重視個別差異

### ■ 盧梭(J. J. Rousseau, 1712-1778AD)

- 自然主義，兒童本位；實物教學，提倡消極教育法
- 性善論，由內而外的自然教育歷程

### ■ 巴斯道(J. B. Basset, 1724-1790AD)

- 1774年創立「泛愛學校」，為自然主義具體實現。
- 主張以博愛的精神來培養理性的能力。
- 自然法教學，重感官，手工，實務活動課程及兒童本位。

### ■ 康道士特(M de Condorcet, 1743-1794AD)

- 主張教育應由政府以公共的方式發展
- 建議設置小學、中學、專門學校、古文中學、國家科學及藝術總會。

### ■ 傑佛遜(T. Jefferson, 1743-1826AD)

- 主張教育是要培養品德及才華堅固的「自然貴族」(Natural Aristocracy)
- 美國教育家總統

## 十九世紀民族國家時期教育思想

### 裴斯塔洛齊(J. H. Pestalozzi, 1746-1827AD)

- 平民教育：自然主義，有教無類，「平民教育之父」
- 現代小學教育的鼻祖「國民教育之父」
- 著作

隱士的黃昏	葛妹教學法
The Evening Hour of Hermit, 1780	How Gertrude Teaches Her Children?, 1810
自然主義	直觀教學法

- 教育措施  
直觀教學，實物教學

「新莊」	Neuhof, 1774-1779	貧民學校，倡導手工藝以利自生
「斯坦茲」	Stanz, 1798-1799	愛心教導孤兒手工藝等
「白格村」	Burgdorf, 1799-1804	直觀教學，直觀實物來進行語言教學
「依伏頓」	Yverdum, 1805-1825	直觀教學，使學生熱愛知識

### 菲希特(J. G. Fichte, 1762-1814AD)

- 國族主義學者
- 重視教育，日耳曼文化傳統

### 赫爾巴特(J. F. Herbart, 1776-1841AD)

- 哲學論

心靈論	心靈如白板，受洛克影響。	
統覺論	心靈最大的能力就是其統覺能力。	
興趣論	(A1) 經驗的興趣	(B1) 同情的興趣
	(A2) 思辯的興趣	(B2) 社會的興趣
	(A3) 審美的興趣	(B3) 宗教的興趣
道德論	內在自由，善意，完美，權利和公正	

- 教育思想

教育科學理論	教育不能靠經驗，需要科學；所以教育要靠倫理學及心理學。
教育目的	倫理規範
教育內容	各科之間要建立關聯性
教育方法	(A) 系統教學法—四段式教學法
	(B) 興趣教學法

### 福祿貝爾(F. Froebel, 1782-1852AD)

- 開展論(unfolding)說明教育是將兒童天賦存有的內在特質不停地助其發揮之不斷成長。
- 教育目的在於將其神性予以外在化，使人類固有力量得到均衡調和發展。
- 比喻教育像園丁，類似 Pestalozzi 的「教育如植樹」

- 1840 年在德國創立第一個幼稚園。
- 「幼兒教育的鼻祖」

自我活動	藉自我活動開展神性，以培養獨立自由的人格。
遊戲	遊戲功能是一種自我表達的工具
手工活動 (handwork)	雙手和腦力的工作，能喚醒內在的潛力。
恩物 (gifts)	以恩物作為認知發展的工具，也是建立審美觀及建設性。 球，方型菱型立體圖形，寵物，自然景物

#### ■ 史賓賽(H. Spencer, 1802-1903AD)

- 從人類的生存及生活的層面出發，提出「生活預備說」。
- 主張教育的目的在於為未來的完美生活作準備。
- 完美(全)的生活(complete living)
- 依其價值順序的活動

與「自我生活」直接有關的活動	健康衛生保健	最高價值
與「自我生活」間接有關的活動	準備職業才能	第二順位
養育子女的活動	生育及教養子女的活動	第三順位
從事「社會與政治生活」的活動	參與社會生活，公民教育	第四順位
休閒娛樂活動	文學，美學，藝術	最低價值

- 1860 年提出《教育論》指出教育必須包括智育，體育和德育，重視實用教育。

#### ■ 蘭卡斯特(J. Lancaster, 1778-1838AD)與貝爾(A. Bell, 1753-1832AD)

- 19 世紀最著名的英國貧民教育學家。
- 所謂的「導生制度」及「班長制」教學
- (1)節省經費 (2)可設多種類的班長 (3)以獎牌，獎狀，優點等可換取獎品的代幣獎勵學生

#### ■ 曼恩(H. Mann, 1796-1859AD)

- 「美國國民教育之父」
- 1842 年撰寫「第七年報告」大力鼓吹麻州應學普魯士教學方式不受教派影響。
- 1855 年主編「美國教育雜誌」(American Journal of Education)

### ✚ 現代~二十世紀的教育思想

#### ■ 本期重要的學派

- **民主主義與進步主義(Democracy & Progressivism)的教育思潮**  
各國政治民主化的結果，普及，義務，強迫式的國民教育，成為現代國家的基本政策。例如：杜威
- **文化主義教育學說(Culture Pedagogy)**  
認為傳統文化對個人陶冶有重要價值，創新文化也有崇高的意義，它是介乎社會主義與個人主義之間的一種教育思想，以 Spranger 文化科學為主。

### ➤ 存在主義(Existentialism)

主張教育應鼓勵個人了解自己本身，以養成介入生活的責任感。例如：齊克果(S. Kierkegaard)與海德格(M. Heidegger)

### ➤ 分析哲學的羅輯實證論(Logical Postivism)

特別重視教育語言的釐清，以免教育用詞有語病。例如：羅素(B. Russell)，維根斯坦(L. Wittgenstein)為主的邏輯數學概念。謝富勒(I. Scheffer)及皮德斯(R. S. Peters)為主的分析學派觀念。

### ➤ 重建主義(Reconstructionism)

- 主張教育的目的在於社會自我的實現，以重建理想的社會文化。
- 學習的歷程重視溝通，驗證。教育內容應與文化重建的知識及經驗有關。

### ➤ 未來主義(Futurism)

面對歐洲快速發展，以杜佛勒(A. Toffer)思想為代表，認為教育再提示人的適應能力，教學應個別化，多元化發展。

## ✚ 20 世紀重要的教育思想家

### ■ 杜威(J. Dewey, 1859-1952AD)

- 實驗主義及工具主義的倡導者，從生活適應觀點來解釋心靈，知識，智力等觀念。
- 學習歷程之重要性，教育即「生長」，教育是「經驗的繼續改造」。
- 「做中學」重視知識的實踐與實際應用。

### ■ 蒙特梭利(M. Montessori, 1862-1915AD)

- 倡導「兒童本位」，「讀立教育」
- 指出兒童發展的潛力，教育活動應安排良好環境，實施感官教學，自由教育發展。

### ■ 艾倫凱(Ellen Key, 1849-1926AD)

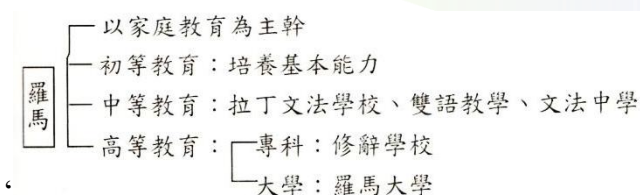
- 倡導理想的教育，強調家庭及父母在兒童發展和教育中的作用。
- 1900 年出版《兒童的世紀》(The Century of the Child)明確提出教改的「二十世紀將成為兒童的世紀」

## 二·制度史

### ✚ 希臘時代的教育概況

- 學校(school)一詞來自希臘，意指休閒之所在。
- 雅典教育(民主式教育)&斯巴達教育(訓練服從體罰、善戰的公民、重視女子教育)

### ✚ 羅馬時代的教育概況



- 西元前一世紀，維羅(M. T. Varro, 116-27BC)為了傳承希臘文化傳統。
- 羅馬七藝，三藝(the Trivium)及文法，修辭及辯證(邏輯)，四藝(the Quadrivium)即算術，幾合，天文及音樂。



## 中世紀的教育概況

- (一) 教會學校
    - 慕道學校
    - 教義問答學校
    - 主教學校
  - (二) 武士(騎士)教育
    - (1)興起在9世紀，盛行於11~13(1096-1192)世紀的十字軍東征。
    - (2)封建制度下為貴族子弟實施的特殊教育。
    - (3)養成階段分侍童(7~15歲)、護衛(16-20歲)、武士(21歲)。
    - (4)不重知識教育，強調文雅舉止與儀態的養成。
  - (三) 藝徒教育
    - (1)十字軍東征後，中產階級興起，商業活動旺盛，技藝的學習成為必需。
    - (2)對象為中下層人民的藝徒培訓。
    - (3)養成階段分學徒、技師、師傅三階段。
  - (四) 行會組織
    - (1)基爾特制度(the guilds)：各行業的人員為了各自行業利益而產生的自保性組織。
    - (2)多由中產階級人士所組成。
    - (3)行會訂有規則，熱衷教育活動，創辦技藝教育及職業教育的基爾特學校(行會學校)。
    - (4)行會組織帶動職業教育的發展，推動中等教育的發達，促進大學的形成。
  - (五) 中古大學
    - 巴黎大學(神學著名，法國)
    - 波隆納大學(法學著名，義大利)
    - 沙列諾大學(設立於1060年，世界最早成立的大學，醫學著名，義大利)
- 修道院內的「寺院學校」
  - 工商市民所辦的「行會學校」
  - 11-12<sup>th</sup>成為大學。

## 文藝復興時期的教育概況

- 文藝復興
    - 1.義大利的宮廷學校：重拉丁與希臘語文的學習、強調體育。
    - 2.法蘭西的古文學校：重拉丁、希臘與希伯來文的研究並開設算術、醫學等科學課程。
    - 3.日耳曼的古文學校：重古文學習，日後成為德國最重要的中等教育機構。
    - 4.英國的文法學校：加強古典語文的探究，並以培養高貴的紳士為目的。
- 人文主義興起但丁的神曲，薄伽丘的十日談。

## 宗教改革時期的教育概況

### ■ 新教的教育活動

#### ➤ 日耳曼地區(馬丁路德教派)

- 威丁堡大學兩位同事
- (1)布肯哈根(J. Bugenhagen)善用組織識字運動展開，「日耳曼國民學校之父」
- (2)梅朗克吞(P. Melanchthon) 1.初級：拉丁初步及道德教育 2.文法級：重文法規則的學習 3.高級：希臘及希伯來語文研究

- 日內瓦地區及法國(克爾文教派)
  - 「日內瓦學府」，分七級每級都重古文學的研究及聖經教義的研讀。
- 英倫地區(英國國教派)
  - 沒收教產，概文法學校，陳列英文版聖經供閱覽。

## ■ 舊教的教育活動

- 耶穌會
  - 羅耀拉(St. I. Loyola)仿軍隊服從反新教
  - 普設「學府」
  - 教育以神學為主，訓育方面以「偵查制度」
- 小學校(5-6 人)
  - 詹森(C. Jansen)荷蘭人各種法語教學，人性本惡需透過同情觀照等方式教育。與耶穌會對立。
- 兄弟會
  - 拉薩爾(J. de Salle)注意教會及政府人才的選拔
  - 小學校關心平民教育，但教育對象太少
  - 教育以平民當地方言為主，免費教育。

## ■ 歐洲宗教改革

- 教育普及的提出
- 國語教學受重視
- 教育主權由教會轉移給政府
- 師資培育的重視

## ■ 十七世紀至十九世紀的教育概況

### ■ 十七世紀唯實主義(Realism)的教育思想(科學興起，重務實，人文主義的反動)

- 十七世紀教育，一方面由於文人主以教育種文學清生活，把手段便目的，於是流於形式走到歧途；另一方面由於科學探討成果輝煌，科學知識實際可用，於視為時主義教育成為此一世紀的主流。
- 唯實主義的三個流派

人文的唯實主義	社會的唯實主義	感官的唯實主義
主張由閱讀古籍來體認生活，但注重研究古典的內容而非形式。強調母語教學。	注重社會生活中實用的知識，反對死或是空疏的。	注重教學方法的革新，強調依自然的順序來施教，重視理性思考與科學科目。

### ➤ 唯實論對教育的直接影響在於

歐洲學校雙軌制逐漸定型	弗蘭開教育機構的建議	日耳曼重視國民教育
平民：國語學校 貴族：拉丁學校	虔誠教派(英稱美以美教派)母語學校 唯實教學，拉丁學校古典七藝百科	受康門紐斯影響，1642 年頒「學校法」男女 5-12 需入學。
實科中學的設立	哈列大學的成立	歐美各地科學研究機構成立
職業學校。稱「學苑」。	1694 年日耳曼內成立，注重科學實驗。	重視自然科學。

## ■ 十八世紀的啟蒙教育

- 普魯士國王斐特列威廉一世(F. Willian I, 1688-1740)受啟蒙教育影響，曾頒布法令，給予貧家子女免費教育，在位期間創立百所學校已開民智。
- 威廉二世(F. Willian II, 1744-1797)在 1763 年頒佈普魯士「鄉村學校法」，規定 5-13 歲為強迫入學年限，家長要送其子女入學。
- 18<sup>th</sup> 中葉盧梭的大作「民約論」與「愛彌兒」掀起自然主義的巨浪，教育上以兒童本位的自然主義。

## ■ 十九世紀的教育制度

強調教育是國家的公共事務，教育國家化，有良好工作能力的好國民。

- **重視民族精神教育**  
各國大力推動國撒思想的教育，鼓吹救國教育，加強公民，史地教學。

### ➤ 普及國民教育

#### ■ 德國

- 普魯士是世界最早注重國民教育的國家，最早國家辦理普及教育國家。
- 1763 年頒佈「學校法」。
- 1871 年普法戰爭勝利，德國宰相俾斯麥(O. Von Bismarck)提倡「教育國家化」，完全剝奪教會的教育權利，並實施多種教育改革工作。

#### ■ 法國

- 1791 年法國憲法就規定設立公共學校制度，全民免費入學，是世界各國最早訂定公共教育的國家。
- 1833 年制定小學教育法。
- 1882 年實施強迫義務教育制。

#### ■ 英國

- 英國是典型民主國家，無國家化的教育措施，最緩慢建立全國國家教育組織的國家。
- 1870 年訂定初等教育法案。
- 1876 年訂定小學教育強迫法。

### ➤ 建立教育系統

#### ■ 德國

- 1787、1794 年的規定，中學畢業證書由政府發給「成熟證書」。
- 1808 年設立負責公共教學中央行政部門，稱為「公共教學」。

#### ■ 法國

- 1828 年設教育部
- 1886 年施行大學區制

#### ■ 英國

- 1870 年設地方學務局
- 1899 年設教育部

➤ 強調人文與科學教育均衡發展

■ 德國

- 威廉二世下令實科中學應與文科中學平行。
- 1810 年柏林大學成立，重學術自由，強調科學研究的發展，開啟大學設立研究所教育的先河。

■ 英國

- 1864 年陶頓委員會強調人文與科學並重。
- 1871 年大學入學考試將文與科學的科目均列入。

✚ 二十世紀的教育概況

義務教育的延長	國際教育的推行
科技教育的重視	成人教育的倡導
民主教育的提倡	中等及高等教育的改革